



## **ABOUT AUTISM...**

Autism is one of a group of disorders known as autism spectrum disorders (ASDs). ASDs are developmental disabilities that cause substantial impairments in social interaction and communication and the presence of unusual behaviors and interests. Many people with ASDs also have unusual ways of learning, paying attention, and reacting to different sensations. The thinking and learning abilities of people with ASDs can vary—from gifted to severely challenged.

Autism interferes with the normal development of the brain in areas which control verbal and nonverbal communications, social interaction, and sensory development. Children or adults with autism may exhibit repeated body movements, such as hand flapping and rocking, show unusual responses to people or attachments to objects, and resist changes in routine. In some cases, aggressive and/or self-injurious behavior may be present.

Autism, classified under 299.0 of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM IV), is often referred to as a spectrum disorder, meaning the symptoms and characteristics of autism can present themselves in wide variety of combinations, from mild to severe. Although autism is defined by a certain set of behaviors, children and adults can exhibit any combination of the behaviors in any degree of severity. Two children, both with the same diagnosis of autism, can act very differently from one another.

Autism knows no racial, ethnic, or social boundaries. Family income, lifestyle or education levels do not affect the chance of occurrence. The latest CDC statistics published show that the average total ASD prevalence in 2006 (children born in 1998) was 9.0 per 1,000 children, which translates to one in 110 children. These estimates report that one in 70 boys and one in 315 girls have an ASD. These results reflect data collected by CDC's Autism and Developmental Disabilities Monitoring (ADDM) Network in multiple communities throughout the U.S. in 2006.

The CDC also reports that in its study, between 2002 and 2006, the average increased incidence of ASD diagnosis for boys was 60% while the average increase for girls was 48%. No single factor explains the changes in identified ASD prevalence over the time period studied. Although some of the increases are due to better detection, a true increase in risk cannot be ruled out.

ASDs are the second most common serious developmental disability after mental retardation/intellectual impairment. Sadly, the majority of the public, including many professionals in the medical, educational and vocational fields are still unaware of how autism affects people and how to effectively work with individuals with autism.



## ACERCA DE AUTISMO...

Autismo es uno de un grupo de enfermedades conocidas como trastornos del espectro autista (TEA). TeA es discapacidades que causan impedimentos sustanciales en la interacción social, comunicación y la presencia de comportamientos inusuales e intereses. Muchas personas con TeA también tienen formas inusuales de aprendizaje, prestar atención y reaccionar a sensaciones diferentes. El pensamiento y la capacidad de aprendizaje de las personas con TEA puede variar, de superdotados severamente cuestionado.

Autismo interfiere con el desarrollo normal del cerebro en las zonas que controlan la comunicación verbal y no verbal, la interacción social y el desarrollo sensorial. Niños o adultos con autismo pueden exhibir movimientos repetitivos del cuerpo, tales como aleteo y balanceo, espectáculo inusual respuestas a las personas o los archivos adjuntos a los objetos, de la mano y resistir cambios en la rutina. En algunos casos, el comportamiento agresivo o perjudicial para el auto puede estar presente.

Autismo, clasificado bajo la 299.0 del diagnóstico y Manual estadístico de trastornos mentales (DSM IV), a menudo se conoce como un trastorno de espectro, lo que significa que los síntomas y características del autismo pueden presentarse a sí mismos en gran variedad de combinaciones, de leve a severa. Aunque autismo está definida por un determinado conjunto de comportamientos, niños y adultos pueden exhibir cualquier combinación de los comportamientos en cualquier grado de gravedad. Dos hijos, ambos con el mismo diagnóstico de autismo, pueden actuar de forma muy diferente de uno a otro.

Autismo no sabe conocen fronteras raciales, étnicos o sociales. Los niveles de ingresos, el estilo de vida o la educación familiares no afectan las posibilidades de ocurrencia. Las últimas estadísticas de CDC publicadas muestran que la prevalencia media de ASD total en 2006 (los niños nacidos en 1998) fue 9.0 por 1.000 niños y niñas, que se traduce a los niños de uno en 110. Estas estimaciones informan que uno en 70 niños y niñas de uno en 315 tienen un ASD. Estos resultados reflejan los datos recogidos por el autismo y la red de monitoreo de discapacidades del desarrollo (ADDM) en varias comunidades a lo largo de los Estados Unidos de los CDC en 2006.

Los CDC también informa que en su estudio, entre 2002 y 2006, el promedio mayor incidencia de diagnóstico de TeA para chicos era 60% mientras que el aumento promedio para las niñas fue del 48%. Ningún factor explica estudiaron los cambios en la prevalencia ASD identificado durante el período de tiempo. A pesar de que algunos de los aumentos son debido a la mejor detección, no puede descartarse un cierto aumento en riesgo.

TeA es el segundo más común del desarrollo una incapacidad grave después de deterioro de valor de retardo mental/intelectual. Lamentablemente, la mayoría del público, incluidos a muchos profesionales en medicina, ámbitos educativo y profesionales son aún conscientes de cómo el autismo afecta a las personas y cómo trabajar eficazmente con personas con autismo.



## **DEVELOPMENTAL DISABILITIES INSTITUTE**

### **YOUNG AUTISM PROGRAM**

In 1966, a small group of parents of children with autism established a school that would address their children's special needs. Today, the Developmental Disabilities Institute (DDI) stands as a testament of their undying efforts.

DDI is a regional center of excellence in the treatment of autism and related disorders. With campuses located throughout Long Island, the institute provides educational, clinical, vocational, residential, and medical services to over 1500 children, adults, and their families. In addition, DDI has been recognized for its contributions to the autism research community. Each of its programs adheres strictly to the mission of providing help for children and adults to enable them to lead productive lives in society.

In 1995, the Young Autism Program (YAP) was established as an experimental program, utilizing the principles of Applied Behavioral Analysis to treat children diagnosed as having autism. It is a comprehensive effort with the goal of returning autistic children to regular kindergarten by age six. It is among the most intensive programs of its kind in the United States. The outcomes thus far have produced results far exceeding what is typically found in the field of autism.

Autistic children are accepted into YAP prior to 48 months of age, provided their school districts approve. Additionally, each child's parents must agree to receive training in an effort to continue the child's treatment at home. Once admitted, children receive individualized instruction for all or portions of the school day to meet each child's unique learning needs.

Since autism affects a child's ability to communicate and socialize with others, the initial focus of our intervention is to treat each child's difficulties in these two areas. Children receive continuous instruction in order to initially make beginning sounds, then words and phrases and ultimately reciprocal conversation. Though children initially spend their entire instructional day at YAP, as they progress, we enroll them into nursery schools with typically developing children. During this time, our students are taught to model the language and social behaviors of their peers. The unique balance of 1:1 instruction and group practice continues until staff, parents and the school district agree the child is ready to enroll in kindergarten.

It is well documented in the literature that at least 50% of the autistic population remains functionally mute throughout their lives. Also, as many as 80% function as mentally retarded. Previously these were thought to be characteristics of autism. However, we are finding that, with very intensive instruction initiated at a young age, these outcomes are not a foregone conclusion. In fact, over 90% of the students enrolled in YAP for one year have learned to speak and will use speech as their primary form of communication. Additionally, by age six, over 75% of our students move from IQ scores in the mentally retarded to score in the normal range of cognitive functioning.



## **DEVELOPMENTAL DISABILITIES INSTITUTE**

### **YOUNG AUTISM PROGRAM**

En 1966, un pequeño grupo de padres de niños con autismo creó una escuela que abordará las necesidades especiales de sus hijos. Hoy, el Instituto de discapacidades del desarrollo (DDI) se encuentra como un testamento de sus esfuerzos de eterno.

DDI es un centro regional de excelencia en el tratamiento de autismo y trastornos relacionados. Con sedes ubicadas a lo largo de Long Island, el Instituto proporciona servicios médicos, residenciales, profesionales, clínicos y educativos a más de 1.500 niños, adultos y sus familias. Además, DDI ha sido reconocida por sus contribuciones a la comunidad de investigación de autismo. Cada uno de sus programas se adhiere estrictamente a la misión de proporcionar ayuda para niños y adultos para que puedan llevar una vida productiva en la sociedad.

En 1995, el programa de autismo de Young (YAP) se creó como un programa experimental, utilizando los principios de análisis de comportamiento aplicado para tratar a niños diagnosticados de autismo. Es un esfuerzo integral con el objetivo de obtener niños autistas a la guardería regular por los seis años. Es uno de los más intensos programas de su tipo en los Estados Unidos. Los resultados hasta el momento han producido resultados muy superior a lo que normalmente se encuentra en el campo del autismo.

Niños autistas son aceptados en YAP antes a 48 meses de edad, siempre aprobar sus distritos escolares. Además, los padres de cada niño deben aceptar recibir formación en un esfuerzo para continuar el tratamiento del niño en el hogar. Una vez admitidos, los niños reciben instrucción individualizada para la totalidad o porciones de la jornada escolar para satisfacer las necesidades de aprendizaje únicas de cada niño.

Ya autismo afecta a la capacidad del niño para comunicarse y socializar con otras personas, es el foco inicial de nuestra intervención tratar las dificultades de cada niño en estos dos ámbitos. Los niños reciben instrucción continua para que inicialmente sonidos de inicio, a continuación, palabras y frases y conversación en última instancia recíproca. A pesar de que los niños pasan inicialmente su todo día lectivo en YAP, conforme avanzan, nos matricularse en escuelas de párvulos con desarrollar normalmente los niños. Durante este tiempo, se enseñan a nuestros estudiantes a modelar el idioma y los comportamientos sociales de sus pares. El singular equilibrio de instrucción de 1: 1 y la práctica de grupo continúa hasta que el niño está listo para inscribirse en una guardería de acuerdo de personal, los padres y el distrito escolar.

Está bien documentado en la literatura que al menos el 50% de la población autista sigue siendo funcionalmente silenciar a lo largo de sus vidas. También, como muchos en un 80% funcionan como mentalmente retardado. Anteriormente se creía que eran características de autismo. Sin embargo, estamos encontrando que, con la instrucción muy intensiva iniciada a una edad temprana, estos resultados no son una conclusión inevitable. De hecho, más del 90% de los estudiantes matriculados en YAP durante un año han aprendido a hablar y se utilice el discurso como su principal forma de comunicación. Además, a la edad de seis años, más el 75% de nuestros estudiantes pasar de partituras de IQ en los retrasados mentales en anotar en el rango normal de funcionamiento cognitivo.



**YAPCF supports the children and families of YAP**

**IN THE CLASSROOM:**

**YAPCF pays DDI the balance of payroll to keep the classrooms at an optimal student instructor ratio. YAP's official state ratio is 6:1:3.5, which means 6 students, 1 teacher, 3 full time assistants and 1 part time assistant. This means dyads (2 students 1 teacher) and possible triads (3 students 1 teacher) - NOT ONE TO ONE although some of our children are not able to learn without this individualized attention throughout their day.**

**In order to maintain the optimum student to staff ratio, it is imperative for all of us to be involved and keep raising funds so our children can achieve their full potential at YAP. This is the main reason The Young Autism Charitable Foundation was created. The enhanced ratio of the YAP program has been able to provide many children with a brighter future. Lets continue the tradition.**

**FOR THE FAMILIES:**

**The foundation pays for home staff ABA hours four times a year (during each summer break, winter break and during the December break). The Foundation hosts a holiday party for the children of YAP and their families. We also purchase educational materials and related items to be used in the classrooms.**

**YAPCF also helps support local autism-related projects which benefit our children.**

**FOR OUR STAFF:**

**YAPCF pays for the Staff Appreciation luncheon for the Medford and Ronkonkoma building each year. The Charitable Foundation also supplies both buildings with bottled water, bagels and coffee every other week and a Holiday gift for the YAP staff. These are ways The Foundation can help boost morale and more importantly let staff know how much the parents appreciate having such a dedicated and hard working team teaching their children.**

**MAINTAINING FUNDRAISING FOCUS ON YAPCF:**

**YAPCF makes donations to organizations on behalf of YAP families to allow parents to focus their fundraising efforts on their child's program. YAPCF makes donations to organizations such as The DDI Foundation and Autism Speaks.**



**YAPCF es compatible con los niños y familias de YAP**

**EN LA CLASE:**

**YAPCF paga DDI el equilibrio de nóminas para mantener las aulas en una proporción de instructor de estudiante óptimo. Proporción de estado oficial de YAP es 6:1:3.5, que significa 6 estudiantes, profesor de 1, 3 asistentes de tiempo completo y 1 auxiliar de tiempo parcial. Esto significa díadas (2 estudiantes 1 profesor) y posibles tríadas (3 estudiantes 1 profesor) - no ONE TO ONE a pesar de que algunos de nuestros niños no son capaces de aprender sin esta atención individualizada a lo largo de su día.**

**Con el fin de mantener el estudiante óptima relación personal, es imperativo para todos nosotros para participar y mantener recaudando fondos para que nuestros niños pueden lograr su pleno potencial en YAP. Esta es la razón principal que se creó la Fundación de beneficencia de autismo Young. La mayor proporción del programa de YAP ha sido capaz de proporcionar a muchos niños con un futuro más brillante. Continuemos la tradición.**

**POR LOS FAMILIAS:**

**La Fundación paga por personal de la casa ABA horas cuatro veces al año (durante cada receso de verano, vacaciones de invierno y durante las vacaciones de diciembre). La Fundación alberga una fiesta de vacaciones para los niños de YAP y sus familias. También compramos materiales educativos y elementos relacionados que se utiliza en las aulas.**

**YAPCF también ayuda a apoyar proyectos locales relacionadas con el autismo que benefician a nuestros hijos.**

**PARA NUESTROS PROFESORADO:**

**YAPCF paga para el almuerzo de la apreciación personal de Medford y Ronkonkoma edificio cada año. La Charitable Foundation también proporciona ambos edificios con agua embotellada, bagels y café cada dos semanas y un Holiday regalo para el personal de YAP. Estas son maneras la Fundación puede ayudar a impulso moral y mucho más lo que es importante saber personal cómo los padres agradecido con un dedicado equipo tan y duro trabajo enseñar a sus hijos.**

**MANTENER EL FOCO DE LA RECAUDACIÓN DE FONDOS DE YAPCF:**

**YAPCF hace donaciones a organizaciones en nombre de las familias de YAP para permitir a los padres a concentrar sus esfuerzos de recaudación de fondos en el programa de su hijo. YAPCF hace donaciones a organizaciones como la DDI Foundation y Autism Speaks.**